

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор педагогического института

Т.И. Гущина

« 3 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Научная специальность:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «2» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогической психологии и оказанию психологической помощи субъектам педагогической деятельности путем формирования целостного теоретического представления о закономерностях, механизмах и движущих силах процессов развития и формирования психики в антропогенезе, в разных культурах, на разных ступенях жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, а также умений и навыков эффективного использования полученных знаний в процессе планирования и проведения психолого-педагогических исследований и внедрения их результатов в практику.

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- проблематику современной педагогической психологии, относящуюся к ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, психологии субъектов образования;
- методы исследования современной педагогической психологии;
- средства и методы педагогического воздействия на личность, приемы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;
- историю становления педагогической психологии как науки, современные концепции и направления образования, образовательные системы;
- технологии обучения (проблемного и проектного обучения, мультимедийные и информационные технологии);
- психологическое содержание, функции, затруднения и барьеры педагогической деятельности;
- возрастные и профессиональные кризисы педагогов, способы их диагностики, профилактики и преодоления;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса, закономерности их развития и саморазвития;
- основные методы диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования.

Уметь:

- выявлять и формулировать научные проблемы, относящиеся к таким разделам педагогической психологии, как психология обучения, психология воспитания, психология профессиональной деятельности педагога и психология субъектов образовательной деятельности;

- планировать и проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование;
- диагностировать содержание личностного, психического и профессионального развития субъектов образования, а также производить диагностику образовательной среды;
- анализировать тенденции развития современной педагогики и педагогической психологии и определять перспективные направления научных исследований в области педагогической психологии;
- адаптировать современные достижения психологической науки к образовательному процессу.

Владеть:

- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося;
- специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития;
- современными методами научного педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32
Лекции (Л)	14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76
<i>Кандидатский экзамен</i>	36

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Педагогическая психология как наука.	2	4	-	18	Реферат

2.	Тема 2. Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования.	4	4	-	20	Реферат
3.	Тема 3. Психология профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.	4	6	-	18	Реферат Коллоквиум
4.	Тема 4. Психологические особенности субъектов образовательного процесса.	4	4	-	20	Реферат

Тема №1. Педагогическая психология как наука.

Педагогическая психология как наука. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Структура и задачи педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Практическое занятие. Средства и методы педагогического воздействия на личность (практические занятия с элементами дискуссии, педагогическая разминка, ролевые игры, рефлексивные методики). Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как междисциплинарная дисциплина.
2. История становления педагогической психологии как науки.
3. Методы исследования в педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ понятия «педагогическая психология» у различных исследователей

2. Оценить подходы к разрешению различных педагогических ситуаций.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы педагогической психологии.
2. Методы современной педагогической психологии.
3. Междисциплинарные связи педагогической психологии.

Тема №2. Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования.

Образование в современном мире. Современные концепции личностно-ориентированного образования. Образовательные системы. Принципы современного образования. Направления современного образования. Педагогические технологии. Критерии педагогических технологий. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Аксиологическая концепция личностного воспитания (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов). Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков).

Практическое занятие. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения (ситуационно-ролевые игры, педагогическое проектирование). Мультимедийные и информационные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика современных концепций личностно-ориентированного обучения.
2. Направления развития современного образования.
3. Возможности современных информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Развивающие возможности личностно-ориентированной концепции И.С. Якиманской.
2. Педагогические технологии: проблемы и перспективы реализации в современном образовательном процессе.
3. Классификация современных образовательных технологий (Г.С. Селевко).

Тема №3. Психология профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Психология профессиональной деятельности. Понятие и функции педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Затруднения и барьеры педагогической деятельности.

Практическое занятие. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика типологии профессиональных деформаций современного педагога.
2. Психологические барьеры профессиональной деятельности педагога.
3. Выделите факторы, стимулирующие профессиональные деформации.
3. Приемы профилактики эмоционального выгорания педагога.
4. Виды профессиональной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.

2. Подготовить конспект одной из тем монографий:

- Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2004.
- Казанская В.Г. Педагогическая психология. М., 2010.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2010.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Субъектность как показатель профессионализма педагога.
2. Психологические аспекты кризиса зрелого возраста.
3. Характерные признаки эмоционального выгорания современного педагога.
4. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.

Тема №4. Психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Возрастная периодизация как основа периодизации субъектов учебной деятельности.

Практическое занятие. Проанализировать и представить рекомендации по использованию психологических особенностей субъектов образовательного

процесса. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по оптимизации профессиональной деятельности. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика категорий субъект и личность.
2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
3. Выделите факторы, стимулирующие саморазвитие субъектов.
3. Стратегии и приемы оптимизации педагогической деятельности.
4. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные концепции личностно-ориентированного образования – В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов.
2. Подготовить конспект одной из статей, тем монографий:
 - Козырев Г.И. Конфликтология. Конфликты в социально-педагогическом процессе // Социально-гуманитарные знания. 2000., №2.
 - Казанская В.Г. Педагогическая психология. М., 2010.
 - Организация самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Старова. 2011.
3. Подготовить реферат на одну из тем:
 1. Виды стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и по В.А. Кан-Калику..
 2. Общая характеристика педагогической мотивации.
 3. Модели воспитательного процесса.
 4. Культура умственного труда педагога.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: коллоквиум, реферат.

4.2. Задания текущего контроля

Задания для коллоквиума

1. Подготовьте таблицу с отражением в ней особенностей развития всех психических в учебно-профессиональной деятельности.
2. Охарактеризуйте ведущие этапы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань новой образовательной парадигмы.
4. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
5. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
6. Проведите сравнительный анализ теоретического и практического в структуре знаний педагогической психологии.
7. Составьте схему психологического анализа урока.

Темы рефератов

1. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.
2. Основные положения приемов обучения по К. Роджерсу.
3. Проблемы виртуального обучения как высшей формы дистанционной технологии.
4. Методы современной педагогической психологии.
5. Междисциплинарные связи педагогической психологии.
6. Проектирование модели инновационной деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы экзамена

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.
2. Современные достижения необиехевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
3. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
4. Методы педагогической психологии.
5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей.
6. Этапы становления педагогической психологии.
7. Педология - как интегративная наука.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
9. Ассоциативная психология. Эмпирические данные экспериментов. Прагматическая функциональная психология.
10. Теория проб и ошибок. Бихевиоризм и необиехевиоризм. Измерение сенсомоторных функций.
11. Психоанализ. Теории социального научения. Гештальтпсихология. Операциональная концепция. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения.
14. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат.
15. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
16. Основные направления современного обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Алгоритмизация обучения.
20. Знаково-контекстное, или контекстное обучение.
21. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
22. Приобретение индивидуального опыта: обучение, учение, научение.
23. Содержание и программа обучения.
24. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям.
25. Варианты организации усвоения. Методы обучения.
26. Самоуправление в обучении. Наглядность в обучении.
27. Приемы обучения по К. Роджерсу.
28. Контроль и оценка в обучении.
29. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Зоны актуального и ближайшего развития.
30. Общее направление и линии психического развития. Учение об умственном развитии.
31. Развитие в процессе обучения. Традиционное и развивающее обучение. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова. Трансформация общедидактических принципов. Отличие теоретического знания от эмпирического по В.В. Давыдову.
32. Структура и организация учебно-познавательной деятельности по В.В. Давыдову. Характеристика умений учащихся по В.В. Давыдову.

33. Исходные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Результаты исследований Л.В. Занкова.
34. Основные модели учения и их содержание. Переход от учения к учебной деятельности.
35. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
36. Компоненты учебной деятельности.
37. Предмет, средства и способы учебной деятельности, её продукт и результат.
38. Внешняя структура учебной деятельности.
39. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация.
40. Учебная ситуация. Учебная задача.
41. Общая характеристика усвоения.
42. Навык и умение. Факторы, влияющие на формирование навыка. Формирование навыка по Н.А. Бернштейну и по Л.Б. Ительсону.
43. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированное навыка.
44. Культура умственного труда.
45. Организация обучения детей в младших классах школы.
46. Подросток как субъект учебной деятельности. Становление теоретического и совершенствование практического мышления.
47. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Основные направления интеллектуального развития.
48. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
49. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой, по А.К. Марковой.
50. Педагог в мире профессиональной деятельности.
51. Субъектные свойства педагога: общепедагогический подход. Структурное представление субъектных свойств педагога по П.Ф. Каптереву, по Н.В. Кузьминой.
52. Структурное представление субъектных свойств педагога по А.К. Марковой. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
53. Психофизиологические индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
54. Педагогические способности по В.А. Крутецкому. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой и по НА. Аминову.
55. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя.
56. Специфика работы учителя дошкольной, младшей школьной, средней и старшей ступени образования. Специфика преподавания в ВУЗе.
57. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания.
58. Технология воспитания. Основные принципы воспитания.
59. Виды воспитания. Виды влияния в воспитании.
60. Механизмы воздействия в воспитании. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
61. Методы воспитания.
62. Модели воспитательного процесса.
63. Рекомендации по управлению поведением учащихся. Способы поддержания дисциплины в классе.
64. Методы предваряющей реакции на поведение школьников. Правила подкрепления адекватного поведения учащихся. Рекомендации по оптимизации контроля за учащимися.
65. Соотнесение типа культуры с характером обучения и воспитания. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные отношения в семье.

66. Функции, структура и динамика жизненного цикла семьи. Факторы, дисгармонирующие семейные отношения.
67. Типы семей. Уровни психологической совместимости в семье.
68. Типы неправильного семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках.
69. Акцентуации характера как дефект воспитания.
70. Исследование и диагностика семейных отношений. Методы психотерапии и коррекции семейных отношений.
71. Этапы развития личности в относительно стабильной общности.
72. Теории социализации и развития личности
73. Учащиеся с девиантным поведением. Классификация детей с девиантным поведением. Пути перевоспитания «трудных» детей.
74. Психологическая характеристика личности подростка-правонарушителя. Психология совершения преступления или правонарушения.
75. Жизненный путь отвергнутых обществом детей. Особенности личностного развития детей в условиях социально-экономического кризиса. Актуальность идей А.С. Макаренко.
76. Формы, характеристики и содержание педагогической деятельности.
77. Общая характеристика педагогической мотивации.
78. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности.
79. Общая характеристика педагогических умений
80. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика формальной и содержательной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Индивидуальные стили поведения по Г.Б. Морозовой.
81. Виды стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
82. Образовательный процесс как взаимодействие, переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Психологический контакт во взаимодействии.
83. Учебно-психологическое сотрудничество как современная тенденция.
84. Положительное влияние специально организованного учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. Влияние сотрудничества на учебную деятельность по Г.А. Цукерману, по П.Ф. Каптереву.
85. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
86. Общая характеристика педагогического общения. Единицы общения. Уровневая структура общения.
87. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.
88. Затруднения в педагогическом взаимодействии.
89. Разрешение конфликтных ситуаций. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях.
90. Психологическая служба в школе как интегральное образование: научный, прикладной и практический аспекты деятельности.
91. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока

Задания для экзамена

Задание 1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

Модели педагогического взаимодействия

Задание 2. Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности).

Задание 3. Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Задание 5. Определите, по какому типу проектируется организация обучения в данном фрагменте, опираясь на таблицу: учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы-3».

Типы ориентировочных основ действия (по П.Я.Гальперину)

Типы ООД/параметры сравнения	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде

3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно
-----------	--------	--------------	---------------------------------------

Задание 6. Выберите и обоснуйте инновационные методы обучения обучающихся самоорганизации в учебной деятельности.

Задание 7. Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы.

Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

Задание 8. Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности и взаимодействия.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Демонстрирует высокий теоретический уровень психологического знания проблематики современной педагогической психологии, относящейся к ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, психологии субъектов образования; методов исследования современной педагогической психологии, средств и методов педагогического воздействия на личность, приемы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; истории становления педагогической психологии как науки, современные концепции и направления образования, образовательные системы; технологий обучения (проблемного и проектного обучения, мультимедийные и информационные технологии); психологического содержания, функций, затруднений и барьеров педагогической деятельности; возрастных и профессиональных кризисов педагогов, способов их диагностики, профилактики и преодоления; психологических особенностей субъектов образовательного процесса, закономерностей их развития и саморазвития; основных методов диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования.
	Сформированное умение выявлять и формулировать научные проблемы, относящиеся к таким разделам педагогической психологии, как психология обучения, психология воспитания, психология профессиональной деятельности педагога и психология субъектов образовательной деятельности; планировать и проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование; диагностировать содержание личностного, психического и профессионального развития субъектов образования, а также производить диагностику образовательной среды; анализировать тенденции развития современной педагогики и педагогической психологии и

Оценка	Основные показатели достижения результата
	<p>определять перспективные направления научных исследований в области педагогической психологии; адаптировать современные достижения психологической науки к образовательному процессу.</p> <p>В полной мере владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося; специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере</p>
«хорошо»	<p>Демонстрирует достаточный теоретический уровень психологического знания проблематики современной педагогической психологии, относящейся к ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, психология субъектов образования; методов исследования современной педагогической психологии, средств и методов педагогического воздействия на личность, приемы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; истории становления педагогической психологии как науки, современные концепции и направления образования, образовательные системы; технологий обучения (проблемного и проектного обучения, мультимедийные и информационные технологии); психологического содержания, функций, затруднений и барьеров педагогической деятельности; возрастных и профессиональных кризисов педагогов, способов их диагностики, профилактики и преодоления; психологических особенностей субъектов образовательного процесса, закономерностей их развития и саморазвития; основных методов диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы: умение выявлять и формулировать научные проблемы, относящиеся к таким разделам педагогической психологии, как психология обучения, психология воспитания, психология профессиональной деятельности педагога и психология субъектов образовательной деятельности; планировать и проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование; диагностировать содержание личностного, психического и профессионального развития субъектов образования, а также производить диагностику образовательной среды; анализировать тенденции развития современной педагогики и педагогической психологии и определять перспективные направления научных исследований в области педагогической психологии; адаптировать современные достижения психологической науки к образовательному процессу.</p>

Оценка	Основные показатели достижения результата
	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося; специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«удовлетворительно»	Демонстрирует пороговый теоретический уровень психологического знания проблематики современной педагогической психологии, относящейся к ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, психологии субъектов образования; методов исследования современной педагогической психологии, средств и методов педагогического воздействия на личность, приемы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; истории становления педагогической психологии как науки, современные концепции и направления образования, образовательные системы; технологий обучения (проблемного и проектного обучения, мультимедийные и информационные технологии); психологического содержания, функций, затруднений и барьеров педагогической деятельности; возрастных и профессиональных кризисов педагогов, способов их диагностики, профилактики и преодоления; психологических особенностей субъектов образовательного процесса, закономерностей их развития и саморазвития; основных методов диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования.
	В целом успешное, но не систематически осуществляемое: умение выявлять и формулировать научные проблемы, относящиеся к таким разделам педагогической психологии, как психология обучения, психология воспитания, психология профессиональной деятельности педагога и психология субъектов образовательной деятельности; планировать и проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование; диагностировать содержание личностного, психического и профессионального развития субъектов образования, а также производить диагностику образовательной среды; анализировать тенденции развития современной педагогики и педагогической психологии и определять перспективные направления научных исследований в области педагогической психологии; адаптировать современные достижения психологической науки к образовательному процессу.
	Неуверенно владеет навыками методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося; специальными

Оценка	Основные показатели достижения результата
	формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий теоретический уровень психологического знания проблематики современной педагогической психологии, относящейся к ее основным разделам - психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, психологии субъектов образования; методов исследования современной педагогической психологии, средств и методов педагогического воздействия на личность, приемы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; истории становления педагогической психологии как науки, современные концепции и направления образования, образовательные системы; технологий обучения (проблемного и проектного обучения, мультимедийные и информационные технологии); психологического содержания, функций, затруднений и барьеров педагогической деятельности; возрастных и профессиональных кризисов педагогов, способов их диагностики, профилактики и преодоления; психологических особенностей субъектов образовательного процесса, закономерностей их развития и саморазвития; основных методов диагностики личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования.
	Частично освоенные умения выявлять и формулировать научные проблемы, относящиеся к таким разделам педагогической психологии, как психология обучения, психология воспитания, психология профессиональной деятельности педагога и психология субъектов образовательной деятельности; планировать и проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование; диагностировать содержание личностного, психического и профессионального развития субъектов образования, а также производить диагностику образовательной среды; анализировать тенденции развития современной педагогики и педагогической психологии и определять перспективные направления научных исследований в области педагогической психологии; адаптировать современные достижения психологической науки к образовательному процессу.
	Не владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; традиционными методиками исследования личностного и психического развития обучающегося; специальными формирующими техниками, направленными на выявление содержания и специфики личностного и психического развития; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>

2. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники:

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>

2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861

3. Психологическое консультирование. Вопросы психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>

4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации

(проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
- Nero 8

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru